

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.01 – Основы православного вероучения

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация индустрии питания

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы православного вероучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация индустрии питания»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: Хисамутдинова Г.Р., д.ф.н., Садыков Р.Г.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
кандидат биологических наук,
доцент



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание учебной дисциплины	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.....	7
6. Перечень практических занятий.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов ..	12
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
10. Образовательные технологии	15
11. Оценочные средства (ОС):.....	15
11.1 Оценочные средства для текущего контроля	17
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	19
11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции	20
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями ..	22
13. Лист регистрации изменений	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса «Основы православного вероучения» являются формирование у обучающихся представления о православном вероучении, нравственных ценностях и богослужении Православной Церкви, теоретические знания об мировоззренческих основах православного вероучения с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины «Основы православного вероучения»:

- ознакомление с основами евангельского и библейского учения;
- уяснение основных богословских, библейских понятий православного вероучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Основы православного вероучения» реализуется в факультативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы «Технология продукции общественного питания» **19.03.04.** Технология и организация индустрии питания (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы православного вероучения» базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе освоения программного материала учебных дисциплин социально-экономического и гуманитарного характера (история, русский язык и культура речи).

Изучение дисциплины «Основы православного вероучения» является базовым для изучения дисциплины «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Основы православного вероучения» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **19.03.04.** Технология продукции и организация общественного питания компетенции ОК-4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные концептуальные моменты православного вероучения, роль православия во взаимодействии различных общностей и социальных слоёв, основы межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в православном учении, предлагать различные способы решения общечеловеческих проблем; налаживать социальное взаимодействие на основе принятых в обществе ценностей и норм, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыком анализа явлений православного вероучения, понимания их конкретно-исторической обусловленности, способностью руководствоваться в деятельности принципами диалога и толерантного отношения к представителям иных культур, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс 1
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4
в том числе учебные занятия: лекционного типа; практического типа	4*	4*
Самостоятельная работа обучающихся, всего	28	28
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4
Общая трудоемкость	часы	36
	зачетные единицы	1

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.¹

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

*для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Мировоззренческие основы христианской этики.

Тема 1.1. Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения. (ОК-4)

Содержание дисциплины, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Вера как источник человеческой жизни и способ взаимоотношений в системе «Человек – Бог». Источники христианской морали. Творец и творение. Христианская антропология. Свобода и ответственность. Внешний и внутренний нравственный закон. Совесть. Понятие о добре и зле.

Тема 1.2. Христианская этика в современном мире. (ОК-4)

Основы христианской общественной этики. Моральные права и обязанности человека. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика. Нравственная культура общественной и государственной деятельности. Христианские нравственные основы любви к Родине, патриотизма. Христианская семья.

Тема 1.3 Христианское учение о спасении. (ОК-4)

Цель жизни человека. Понятие о грехе и добродетели. Первородный грех. Нравственный идеал христианина. Христианская этика и нравственный выбор современного человека. Августин Блаженный: «Человек, Бог, сотворивший тебя без тебя, спасти тебя без тебя не сможет».

Тема 1.4 Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей. (ОК-4)

Ветхозаветная мораль. «Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим». «Не делай себе кумира». «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно». «Помни день субботний». «Почитай отца твоего и мать твою». «Не убивай». «Не прелюбодействуй». «Не кради». «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». «Не желай ... ничего, что у ближнего твоего».

Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейских заповедей.

Тема 2.1 Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни. (ОК-4)

Необходимость соблюдения Закона (заповедей Ветхого завета) – «детоводителя ко Христу». Спасение верой. Вера и дела Закона. Критерии христианской нравственности. Буква и дух Закона. Десять заповедей. Их происхождение. Богословский и нравственный смысл десяти заповедей.

Тема 2.2 Молитва Господня. Богообщение. (ОК-4)

Православное понимание молитвы. Частная молитва и молитва общая. Литургия – соборное Богообщение. Евхаристия - таинство таинств и средоточие православного богослужения и богословия.

Тема 2.3. Христианская любовь. (ОК-4)

Психологические категории веры: страх, познание, любовь. Любовь как вершинное духовное чувство. Чувства сострадания, уважения, «понимания», терпимости и др. в личностных диспозициях.

Тема 2.4 Современная религиозная ситуация в России. (ОК-4)

Динамика религиозности в России в XIX-XX вв. Изменение религиозной ситуации в XX-XXI вв. Понятие «религиозная ситуация». Связь православия и других религиозных конфессий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Основы православного вероучения», обеспечивают усвоение дисциплины «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества»	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего
		Лекции	ПЗ	СРС	
1.	Раздел 1. Мировоззренческие основы христианской этики	2		14	16
2.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения.	0,5*		3,5	4
3.	Тема 1.2 Христианская этика в современном мире.	0,5		3,5	4
4.	Тема 1.3 Христианское учение о спасении.	0,5		3,5	4
5	Тема 1.4 Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей.	0,5		3,5	4
6.	Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейски заповедей	2		14	16
7.	Тема 2.1 Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни.	0,5*		3,5	4
8.	Тема 2.2 Молитва Господня. Богообщение.	0,5		3,5	4

9.	Тема 2.3. Христианская любовь.	0,5		3,5	4
10	Тема 2.4. Современная религиозная ситуация в России.	0,5		3,5	4
11.	Промежуточный контроль - зачёт				4
12.	ИТОГО:	4*		28	36

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах (указано минимальное количество часов, которое может увеличиваться в ходе проведения учебного процесса соответственно пожеланиям и подготовленности обучающихся).

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция-визуализация
2.	Раздел 2 .	Лекция-визуализация

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия не предусмотрены

6.1. План самостоятельной работы студентов

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения.	Подготовка к устному опросу и устному докладу	<i>Задание 1</i>	3,5
2.	Тема 1.2 Христианская этика в современном мире.		<i>Задание 2</i>	3,5
3.	Тема 1.3 Христианское учение о спасении.		<i>Задание 3</i>	3,5
4.	Тема 1.4 Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей.		<i>Задание 4</i>	3,5
5.	Тема 2.1 Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни.		<i>Задание 5</i>	3,5
6.	Тема 2.2 Молитва Господня. Богообщение.		<i>Задание 6</i>	3,5
7.	Тема 2.3. Христианская		<i>Задание 7</i>	3,5

	любовь.		
8.	Тема 2.4. Современная религиозная ситуация в России.	Задание 8	3,5

Задание 1. Предмет, задачи и основные разделы дисциплины. Основы христианского мировоззрения.

Цель: формирование знаний по основам христианского мировоззрения, получить представления о понятии творец. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы христианского мировоззрения.
2. Христианское учение о спасении.
3. Человек перед Богом
4. Заповеди любви к ближнему.
5. Научное мировоззрение и христианское сознание.

Вопросы для устного доклада:

1. Источники христианской морали.
2. Основы христианского мировоззрения.
3. Христианское представление о добре и зле.
4. Христианская антропология. Дух, душа и тело.
5. Смысл жизни человека. Учение о спасении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 2. Христианская этика в современном мире.

Цель: формирование понятий христианской этики, получить представления о моральных качествах христианина. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема этического выбора.
2. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
3. Христианская семья.
4. Христианский ответ на проблемы человечества.
5. Христианское отношение родителей к детям и детей к родителям.

Вопросы для устного доклада:

1. Свобода и ответственность.
2. Внешний и внутренний нравственный закон. Совесть.
3. Понятие о грехе и добродетели.
4. Спасение верой и спасение делами.
5. Христианская этика о любви к Богу.
6. Христианская этика о любви к ближнему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 3. Христианское учение о спасении.

Цель: формирование понятий об основах христианского учения о спасении, получить представления о нравственном выборе верующего. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы христианского мировоззрения.
2. Христианское учение о спасении.
3. Человек перед Богом
4. Заповеди любви к ближнему.
5. Научное мировоззрение и христианское сознание.
6. Покаяние и смирение на основе познания Бога.

Вопросы для устного доклада:

1. Нагорная проповедь – фундамент евангельской этики.
2. Категории «счастье и блаженство».
3. Заповеди блаженства.
4. Нищета материальная и духовная

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 4. Ветхозаветная мораль: Человек перед Богом. Человек среди людей.

Цель: формирование понятия человеческой сущности в христианской психологии. Рассмотреть вопрос взаимодействия понятий человек и религия. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники христианской морали.
2. Человек перед Богом.
3. Индивидуальная мораль и индивидуальная нравственность как критерии личностного самобытия человека.
4. Внешний и внутренний нравственный закон.
5. Совесть. Понятие о добре и зле.

Вопросы для устного доклада:

1. Вербальные и невербальные средства общения в системах отношений «Человек – Мир» и «Человек – Бог».
2. Инфантилизм как уровень развития личности.
3. Заповеди блаженства.
4. Нищета материальная и духовная.
5. Христианское милосердие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 5. Нравственные заповеди Ветхого завета. Заповеди Господни.

Цель: формирование понятия заповедей в христианстве, дать представление об их происхождение. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианская этика и ветхозаветный Закон
2. Христианство и нравственные заповеди Ветхого завета.
3. Необходимость соблюдения Закона (заповедей Ветхого завета) – «детоводителя ко Христу».
4. Спасение верой.

5. Вера и дела Закона.
6. Критерии христианской нравственности.
7. Буква и дух Закона.

Вопросы для устного доклада:

1. Вера в религиозных переживаниях человека.
2. Психологические категории веры: страх, познание, любовь.
3. Понятие страха с позиции инстинкта самосохранения и социального научения.
4. Страх и ритуальное поведение.
5. Страх Божий как религиозное переживание и вершинное чувствование.
6. Покаяние и смирение на основе переживания Страх Божьего.
7. Познание Бога в религиозных переживаниях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Задание 6. Молитва Господня. Богообщение.

Цель: усвоить и закрепить понятия Богообщение через молитву. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Богословский смысл молитвы Господней.
2. Частная молитва в жизни христианина.
3. Эмоции как феномен и как процесс молитвы.
4. Психологическая сущность сердечной молитвы.
5. Ритуалы и церемонии христианства: особенности коллективно-психологического воздействия
6. Психологические особенности коллективной молитвы

Вопросы для устного доклада:

1. Способность к самопожертвованию во благо других людей гуманистического альтруиста.
2. Теоцентричная личность в любви к Богу.
3. Переживание благодати теоцентричным альтруистом.
4. Покаяние как условие и способ достижения теоцентричного альтруизма.
5. Забота человека о своем спасении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 7. Христианская любовь

Цель: усвоить и закрепить понятие христианская любовь. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Переживание любви к Богу и к человеку.
2. Покаяние и смирение на основе переживания любви.
3. Что такое «агапэ».
4. Христианство о любви к Богу.
5. Заповедь любви к ближнему – «возлюби ближнего твоего, как самого себя».

Что означают слова Христа: «Кто мой ближний»?». «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». «Любите врагов ваших».

Вопросы для устного доклада:

1. Нищета материальная и духовная.
2. Христианское милосердие.
3. Чистота сердца.
4. Умение жить в мире с Богом, другими людьми и с самим собой.
5. Моральные права и обязанности человека.
6. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
7. Христианская семья. Христианское учение о спасении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

Задание 8. Современная религиозная ситуация в России.

Цель: усвоить и закрепить понятия концессия, динамика религиозности. Получить представления о религиозной ситуации в России. (ОК-4)

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизненные установки религиозного опыта в различных религиях современного общества России.
2. Духовные и социальные проблемы современного общества.
3. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
4. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
5. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.

Вопросы для устного доклада:

1. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
2. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
3. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.
4. Роль религии в оздоровлении общественной жизни современной России: надежды и реалии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы православного вероучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа.

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Основы православного вероучения» учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В) программное обеспечение:

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization
2. MSOffice 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
2. ООО "ЗНАНИУМ"
3. ООО ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор переносной; ноутбук; экран переносной; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проекторы; ноутбук; экран; интерактивная доска; звукоусиливающая аппаратура; учебно-наглядные пособия.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины «Основы православного вероучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Основы православного вероучения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.)

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

По дисциплине «Основы православного вероучения» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов, премиальных и штрафных баллов. Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;
- доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;
- посещение лекционного занятия – 5 баллов;
- посещаемость практических и лабораторных занятий – по 5 баллов;
- активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не

превышающем 20рейтинговых баллов за семестр. Премияльные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1 Оценочные средства для текущего контроля

Контрольным мероприятием текущего контроля обучающихся по учебной дисциплине является опрос по темам лекционных и практических занятий, который проводится в устной форме, а также устные доклады по заданным темам.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Мироззренческие основы христианской этики.

1. Основы христианского мировоззрения.
2. Христианское учение о спасении.
3. Человек перед Богом
4. Заповеди любви к ближнему.
5. Научное мировоззрение и христианское сознание.
6. Проблема этического выбора.
7. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
8. Христианская семья.
9. Христианский ответ на проблемы человечества.
10. Христианское отношение родителей к детям и детей к родителям.
11. Основы христианского мировоззрения.
12. Христианское учение о спасении.
13. Человек перед Богом
14. Заповеди любви к ближнему.
15. Научное мировоззрение и христианское сознание.
16. Покаяние и смирение на основе познания Бога.
17. Источники христианской морали.
18. Человек перед Богом.
19. Индивидуальная мораль и индивидуальная нравственность как критерии личностного самобытия человека.
20. Внешний и внутренний нравственный закон.
21. Совесть. Понятие о добре и зле.

Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейских заповедей.

1. Христианская этика и ветхозаветный Закон.
2. Христианство и нравственные заповеди Ветхого завета.
3. Необходимость соблюдения Закона (заповедей Ветхого завета) – «детоводителя ко Христу».
4. Спасение верой.
5. Вера и дела Закона.
6. Критерии христианской нравственности.
7. Буква и дух Закона.
8. Богословский смысл молитвы Господней.
9. Частная молитва в жизни христианина.
10. Эмоции как феномен и как процесс молитвы.
11. Психологическая сущность сердечной молитвы.
12. Ритуалы и церемонии христианства: особенности коллективно-психологического воздействия

13. Психологические особенности коллективной молитвы
14. Переживание любви к Богу и к человеку.
15. Покаяние и смирение на основе переживания любви.
16. Что такое «агапэ».
17. Христианство о любви к Богу.
18. Заповедь любви к ближнему – «возлюби ближнего твоего, как самого себя».
19. Жизненные установки религиозного опыта в различных религиях современного общества России.
20. Духовные и социальные проблемы современного общества.
21. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
22. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
23. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.

Примерные темы для устного доклада

Раздел 1. Мировоззренческие основы христианской этики.

1. Источники христианской морали.
2. Основы христианского мировоззрения.
3. Христианское представление о добре и зле.
4. Христианская антропология. Дух, душа и тело.
5. Смысл жизни человека. Учение о спасении.
6. Свобода и ответственность.
7. Внешний и внутренний нравственный закон. Совесть.
8. Понятие о грехе и добродетели.
9. Спасение верой и спасение делами.
10. Христианская этика о любви к Богу.
11. Христианская этика о любви к ближнему.
12. Нагорная проповедь – фундамент евангельской этики.
13. Категории «счастье и блаженство».
14. Заповеди блаженства.
15. Нищета материальная и духовная.
16. Вербальные и невербальные средства общения в системах отношений «Человек – Мир» и «Человек – Бог».
17. Инфантилизм как уровень развития личности.
18. Заповеди блаженства.
19. Нищета материальная и духовная.
20. Христианское милосердие.

Раздел 2. Основы христианской нравственности на примере евангельских и библейских заповедей.

1. Вера в религиозных переживаниях человека.
2. Психологические категории веры: страх, познание, любовь.
3. Понятие страха с позиции инстинкта самосохранения и социального научения.
4. Страх и ритуальное поведение.
5. Страх Божий как религиозное переживание и вершинное чувство.
6. Покаяние и смирение на основе переживания Страх Божьего.

7. Познание Бога в религиозных переживаниях.
8. Способность к самопожертвованию во благо других людей гуманистического альтруиста.
9. Теоцентричная личность в любви к Богу.
10. Переживание благодати теоцентричным альтруистом.
11. Покаяние как условие и способ достижения теоцентричного альтруизма.
12. Забота человека о своем спасении.
13. Нищета материальная и духовная.
14. Христианское милосердие.
15. Чистота сердца.
16. Умение жить в мире с Богом, другими людьми и с самим собой.
17. Моральные права и обязанности человека.
18. Отношение христианина к труду. Профессиональная этика.
19. Христианская семья. Христианское учение о спасении.
20. Религия и социально-психологические механизмы оздоровления современного российского общества.
21. Психологические факторы функционирования религии в современном российском обществе: особенности проявления.
22. Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях.
23. Роль религии в оздоровлении общественной жизни современной России: надежды и реалии.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные концептуальные моменты православного вероучения, роль православия во взаимодействии различных общностей и социальных слоёв, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в православном учении, предлагать различные способы решения общечеловеческих проблем; налаживать социальное взаимодействие на основе принятых в обществе ценностей и норм, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыком анализа явлений православного вероучения, понимания их</p>	<p>1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа).</p> <p>2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия)</p> <p>3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)</p>

		конкретно-исторической обусловленности, способностью руководствоваться в деятельности принципами диалога и толерантного отношения к представителям иных культур, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
--	--	---	--

11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 1	ОК-4
2.	Устный доклад, устный опрос	Раздел 2	ОК-4
3.	Промежуточный контроль - зачет	Разделы 1-2	ОК-4

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) обучающихся по учебной дисциплине (ОК-4).

1. Источники христианской морали.
2. Христианское представление о Боге, как источнике моральных норм.
3. Христианство о человеке и его предназначении
4. Мир как Божие творение. Человек и мир.
5. Добро и зло в христианском представлении.
6. Личная ответственность человека за свои поступки
7. Христианская этика о гордости и самолюбии.
8. Христианская этика об ответственность за свои поступки
9. Скромность и добропорядочность – достоинства христианина
10. Послушание и ослушание
11. Моральные категории в контексте притч Христовых
12. Материальный и духовный мир человека в учении Иисуса Христа
13. Взаимопомощь как основа христианского общения
14. Святость и святые в христианской Церкви.
15. «Человеческое достоинство в христианской этике.
16. Ответственность человека за свою жизнь.
17. Моральные основы супружеской жизни.
18. Дружба в христианской этике
19. Вера – основа христианской нравственности.
20. Надежда – основа счастливой жизни
21. Иисус Христос как образец христианской нравственности.
22. Новозаветные заповеди любви.
23. Любовь – фундамент семейной жизни

24. Моральные основы христианского брака
25. Моральные основы отцовства и материнства
26. Семья как основа христианского сообщества
27. Нравственное воспитание в семье и обществе.
28. Христианство о жизни и смерти.
29. Христианское представление о счастье.
30. «Нищета духа» – открытость к усовершенствованию личности и общества.
31. Христианская кротость. «Блаженные кроткие, ибо они наследуют землю».
32. Христианское сочувствие и сопереживание.
33. Христианская представление о справедливости.
34. Нагорная проповедь как основа христианской морали
35. «Блаженные алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся».
36. Христианское милосердие. "Блаженные милостивые, ибо они помилованы будут».
Формы христианского милосердия.
37. Сердце в христианском учении о человеке. «Блаженные чистые сердцем, ибо они Бога узрят».
38. Миротребие. «Блаженные миротворцы, ибо они будут наречены сынами сыновьями Божиими».

Уровень сформированности компетенций определяется:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутой»	«высокий»
<p>Знает: основные концептуальные моменты православного вероучения, роль православия во взаимодействии различных общностей и социальных слоёв, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: ориентироваться в православном учении, предлагать различные способы решения общечеловеческих проблем; налаживать социальное взаимодействие на основе принятых в обществе ценностей и норм, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: навыком анализа явлений православного вероучения, понимания их конкретно-</p>	<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

<p>исторической обусловленности, способностью руководствоваться в деятельности принципами диалога и толерантного отношения к представителям иных культур, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>				
--	--	--	--	--

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			